

رؤية
VISION
2030

المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



هيئة تقويم التعليم
Education Evaluation Commission

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **مناهج البحث العلمي**

رمز المقرر: ١٠٢ نفس

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٣٩/٣٨ هـ - ٢٠١٨/١٧ م	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة جازان
	الكلية / القسم: كلية التربية - قسم علم النفس

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مناهج البحث العلمي ١٠٢ نفس
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) برامج السنة التحضيرية
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبنى السنة التحضيرية
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
أ. قاعات المحاضرات التقليدية <input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني <input checked="" type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) <input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة <input type="checkbox"/>
هـ. أخرى <input type="checkbox"/>
النسبة: <input type="text"/> %١٠٠
النسبة: <input type="text"/> %١٠٠
النسبة: <input type="text"/>
النسبة: <input type="text"/>
النسبة: <input type="text"/>
تعليقات: يتم التدريس في قاعات المحاضرات التقليدية أو من خلال التعليم الإلكتروني وفق القواعد المنظمة لذلك بقسم علم النفس.

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
- يتعرف الطالب على أساسيات المنهج العلمي في البحث.
- يستطيع الطالب إعداد خطة للبحث العلمي.
- يتعرف على مصادر المعلومات وكيفية توثيقها والتعامل معها.
- يصمم الطالب الخطط والمشاريع البحثية.
- يصوغ أسئلة البحث العلمي وفروضه.
- يستطيع كتابة التقرير النهائي للبحث.
- يتمكن من إعداد خطة بحثية لموضوع ما في مجال تخصصه العلمي.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- يوجد مخطط لدى قسم علم النفس بشأن توظيف التعلم الإلكتروني في تدريس مقرر مناهج البحث العلمي.
- الاعتماد على أجهزة العرض المختلفة مثل (Data Show & Over Head Projector) وتوفير

المواد التعليمية التي تعرض عليها في تدريس مقرر مناهج البحث العلمي .
- تطوير محتوى المقرر في ضوء نتائج البحوث والدراسات العلمية الحديثة في مجال مناهج البحث العلمي.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- مقدمة في البحث العلمي (مفهوم البحث العلمي- وظائفه- خصائصه).
٤	٢	٢- إعداد خطة البحث العلمي (مقدمة-مشكلة البحث-مصادر الحصول على المشكلة).
٢	١	٣- الدراسات والبحوث السابقة.
٢	١	٤- فروض البحث (صياغة الفروض- أنواع الفروض- اختبار الفروض)
٢	١	٥- مصادر المعلومات في البحث العلمي وتوثيقها.
٤	٢	٦- مناهج البحث العلمي (المنهج التاريخي- الوصفي-التجريبي)
٢	١	٧- العينات في البحث العلمي (اختيارها -أنواعها-طرقها)
٤	٢	٨- أدوات البحث العلمي (الاختبارات -الملاحظة - المقابلة-.....)
٢	١	٩- تقرير البحث العلمي (المنهج المستخدم-المناقشة -أسلوب الكتابة)
٢	١	١٠- الإحصاء الوصفي المستخدم في البحث العلمي .
٢	١	١١- الجانب التطبيقي في البحث العلمي .
٣٠	١٥	المجموع

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٣٠					٣٠	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	مفهوم البحث العلمي، وظائف البحث العلمي، أنواعه	(المناقشة والحوار) - المحاضرة - أسلوب العصف الذهني - التعلم التعاوني ((اعداد خطة لبحث - الاختبارات القصيرة والطويلة -المشاركات الصفية)
٢-١	مصادر الحصول على المشكلة- كيفية صياغة مشكلة البحث العلمي		
٣-١	اهداف البحث العلمي- اهمية البحث العلمي		
٤-١	حدود البحث -مسلمات البحث- فروض البحث-أنواع البحوث العلمية		
٥-١	عينة البحث-أدوات البحث العلمي-الخصائص السيكومترية لأدوات البحث العلمي		
٦-١	تقرير البحث العلمي-		
٧-١	الإحصاء الوصفي المستخدم في البحث العلمي-		
٨-١	كيفية إعداد خطة بحثية في موضوع ما (تخصص كل طالب)		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	ان يتعرف الطالب على مفهوم البحث العلمي	- الإلقاء (طريقة المحاضرة) - التعلم التعاوني الوسائط الإلكترونية التعلم الإلكتروني المناقشة والحوار -إطلاع الطلاب على نماذج تربوية	- الاختبارات الشهرية والنهائية . -التقويم المستمر (البورتفوليو) - المواقف العلمية (نماذج لخطط بحثية وبحوث ميدانية) .
٢-٢	ان يتدرب الطالب على صياغة المشكلة بطريقة علمية		
٣-٢	ان يتدرب الطالب على كتابة الفروض العلمية		
٤-٢	ان يصمم الطالب استبيان ويطبقه		
٥-٢	ان يصمم الطالب خطة بحثية		
٦-٢	ان يميز الطالب بين أنواع البحث العلمي ووظائفه.		
٧-٢	ان يتمكن الطالب من الحصول على المصادر المستخدمة لدراسة مشكلة بحثية جديدة.		
٨-٢	ان يتعرف الطالب على اهداف البحث العلمي .		
٩-٢	ان يطبق الطالب الخصائص السيكومترية التي تم تعلمها على أدوات البحث العلمي.		
١٠-٢	أن يتعرف الطالب على أدوات البحث العلمي .		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	استثمار معرفة الطلاب لمناهج البحث العلمي في حل المشكلات التي تقابله بنفسه وبدون مساعدة الآخرين	التدريب التطبيقي والعلمي . التدريس من خلال مواقف عملية .	الاختبارات . المشاركات الصفية . طرح بعض المشكلات الواقعية

٢-٣	ربط مادة مناهج البحث العلمي بالمشكلات الواقعية والحقيقية الموجودة في المجتمع ومحاولة إيجاد حلول لها.	وضع مواقف إنسانية تربوية، ومحاولة محاكاتها.	المجتمعية على الطلاب ومحاولة إيجاد الحلول لها.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	استخدام الكمبيوتر في التدريس.	التدريب العملي على المهارة.	الملاحظة والتقويم المستمر . -
٢-٤	استخدام الوسائط التعليمية في التعليم والتعلم.	إشراك الطلاب في تنفيذ المهارة.	التقويم القبلي والبعدي لإتقان المهارة.
		المحاضرة.	الاختبارات
		العصف الذهني .	الاستبانات
			المقابلة الفردية .
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	مهارات الإنصات والتلقي والاستماع.	التطبيق العملي - المحاضرة (طريقة الإلقاء)	الاختبارات
٢-٥	التغيرات التعبيرية للوجه أثناء الكلام.	النماذج العملية (الموديولات التعليمية)	-التقويم المستمر (البورتفوليو) -جلسات الحوار والمناقشة المفتوحة -ملاحظة سلوك الطلاب الصفى .
	ضبط الانفعالات التي تظهر اثارها على الجسم أثناء التعليم والتدريس.		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار قصير أول	الخامس	١٥%
٢	تكاليف وانشطة	١-٣-٧-٩-١١-١٣	١٠%
٣	تدريبات ومشروع	٢-٤-٦-٨-١٠-١٤	١٠%
٤	اختبار قصير ثان	الثاني عشر	١٥%
٥	اختبار نهائي	الخامس عشر	٥٠%
٦			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- وضع حوافز لأعضاء هيئة التدريس للانتظام في الساعات المكتبية.
- تهيئة الوسائل المريحة لأعضاء هيئة التدريس داخل المكاتب الخاصة بهم لضمان بقائهم بها
- تحديد ساعات مكتبية لمقابلة الطلاب.
المتابعة والإشراف من قبل رئيس القسم وإدارة الكلية على التزام أعضاء هيئة التدريس بالساعات المكتبية.

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- فؤاد أبو حطب، وآمال صادق، (١٩٩٦م). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، دار النهضة المصرية
- محمد خليل عباس وآخرون، (٢٠٠٩). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، عمّان، دار المسيرة للطبع والنشر، ط٢.

<p>- صلاح مراد، وفوزية هادي (٢٠٠٢). طرائق البحث العلمي (تقييمها وإجرائها)، القاهرة، دار الكتاب الحديث.</p> <p>- بشير صالح الرشيد (٢٠٠٠). مناهج البحث التربوي، (رؤية تطبيقية مسبقة)، الكويت، دار الكتاب الحديث.</p> <p>- عبد الرحمن عدس وآخرون (٢٠٠٥). البحث العلمي: مفهومه-أدواته-أساليبه، الرياض، دار أسامة للنشر والتوزيع.</p>
<p>٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>- جابر عبد الحميد جابر، وأحمد خير كاظم (١٩٩٠). مناهج البحث وطرائق التحليل الإحصائي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>- حسن عواد السريحي وعبد العزيز النهاري (٢٠٠٢). مقدمة في مناهج البحث العلمي، جدة، دار خلود.</p> <p>- مجلة علم النفس، الهيئة العامة للكتاب، القاهرة.</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>- WWW.Scribd.com/doc/31428127/</p> <p>- WWW.Et-ar.net/vb/showthread.Php?T:3616</p> <p>- WWW.Arabgeographers.Net/vb/showthread.Php?T=16456</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <p>- الحقايب التعليمية .</p> <p>المكتبة الشاملة .</p>

و. المرافق المطلوبة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- فصل دراسي بسعة ٢٥ طالباً فأكثر.</p> <p>- معمل حاسب آلي يحتوي على ٢٥ جهاز كمبيوتر (بحيث أن كل طالب لديه جهاز واحد)</p> <p>- مختبر تعليمي به جهاز عرض (Data Show) ووسائط تعليمية مناسبة.</p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- جهاز كمبيوتر وجهاز عرض (Data Show) في كل قاعة تدريسية .</p> <p>- جهاز لعرض الشرائح التعليمية.</p> <p>- في المختبر التعليمي (عدد أجهزة الحاسب الآلي تتفق مع عدد الطلاب).</p>
<p>٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- خطط ودراسات بحثية معدة مسبقاً بحيث تكون نموذج للطلاب في إعداد الأبحاث العلمية .</p> <p>- مجموعة من الاختبارات والمقاييس والاستبانات بحيث يتدرب الطلاب على كيفية إعدادها.</p> <p>برامج إحصائية كمبيوترية (Spss, Exel, Amos) لتدريب الطلاب عليها ضمن مادة مناهج البحث العلمي (الجانب الإحصائي).</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p>
--

<ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب من خلال الاختبارات ووسائل التقويم الأخرى. - ملاحظة سلوك الطلاب وما تم اكتسابه بعد دراسة المادة المقررة عليهم. - المشاريع والأنشطة البحثية، والمشاركات الصفية للطلاب .
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحليل إحصائي لنتائج الطلاب . - الاستعانة بهيئة أو مقيمين من خارج المؤسسة التعليمية. - متابعة سلوك الطلاب بعد التخرج من الكلية . - ورش عمل داخل القسم المختص.
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بصورة مستمرة، ووضع حوافز للالتحاق بها. - الارتقاء بالعلاقات الاجتماعية بين الأستاذ الجامعي والطلاب، بحيث تكون علاقة (أب ، وابن) . - تطبيق نظام جودة التعليم وربطه بالحوافز المادية والمعنوية .
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تبادل أعضاء هيئة التدريس لهذا المقرر أوراق التصحيح بغرض التأكد من صحة التقويم. - قيام أستاذ متخصص في المقرر التعليمي بمراجعة أوراق تصحيح لبعض الطلاب
<p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عقد ورش عمل لأساتذة المقرر بصفة دورية . - استضافة أستاذ زائر في نفس التخصص للمقرر الدراسي لتقويمه من جميع جوانبه. - لقاءات دورية مع الطلاب المتفوقين والتميزيين للتعرف على الجوانب الإيجابية والسلبية للمقرر. - أخذ رأي مدرس المقررات الأخرى المرتبطة بهذا المقرر بغرض تطويره. - مقارنة المقرر التعليمي(محتواه-توصيفه-نتائجه-...)بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة بالجامعات الأخرى.

اسم منسق البرنامج:

التاريخ

التوقيع: