



المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر
تاريخ المملكة العربية السعودية



المؤسسة التعليمية : جامعة جازان	تاريخ التقرير: ١٤٣٧ هـ
الكلية/ القسم: الآداب والعلوم الإنسانية- قسم العلوم الاجتماعية (مساند)	

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي : تاريخ المملكة العربية السعودية
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج , وضح هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) : يُدرس المقرر في برنامج: السياحة والآثار
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. علي بن محمد عواجي عريشي
المستوى أو العام الذي يقدم فيه المقرر الدراسي الثالث
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : مجمع ابو عريش كلية الآداب والعلوم الإنسانية – قسم السياحة والآثار



9. حدد النمط التدريسي المحاضرات

- أ. قاعة المحاضرات \
- ب. المدمج بين (الطريقة التقليدية والتواصل التفاعلي مع الشبكة العنكبوتية) كم النسبة المئوية ؟
- ج. التعلم الإلكتروني كم النسبة المئوية ؟
- د. المراسلة كم النسبة المئوية ؟
- هـ. أخرى كم النسبة المئوية ؟

ملحوظات:



ب أهداف المقرر

<p>١. ما الهدف الرئيس للمقرر ؟</p> <p>الانجازات الحضارية للمملكة إمام الطالب بمراحل تاريخ المملكة الحديث والمعاصر، والتعرف على العربية السعودية ومواردها التراثية وعناصر الجذب السياحي في مناطقها المختلف.</p>
<p>٢. صف بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي ؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات ، أو استخدام الانترنت كمراجع ، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة) .</p> <p>١- دراسة تزويد المقرر بمجموعة خرائط وصور فوتوغرافية</p> <p>٢- توجيه الطلاب إلى استخدام الشبكة العنكبوتية لمطالعة كل ما هو جديد حول المقرر.</p> <p>٣- تشجيع الطلاب على ارتياد المكتبة وإجراء أبحاث تعاونية</p> <p>تشجيع الطلاب على ارتياد المكتبة وإجراء أبحاث مشتركة.</p> <p>تحديث المقرر،، كتاب جديد ، استخدام الداتا شو ، باور بوينت —فتح الانترنت اثناء المحاضرة.</p>

ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل)

-	٤	اسبوعين	تمهيد: الدولة العثمانية ، الجزيرة العربية قبيل قيام الدولة السعودية الأولى.
-	٤	اسبوعين	الشيخ محمد بن عبد الوهاب ودعوته الاصلاحية.
-	٤	اسبوعين	الدولة السعودية الأولى: ضم نجد ، ضم المنطقة الشرقية ، ضم شمال البلاد، ضم عسير، ضم الحجاز، نهاية الدولة السعودية الأولى
-	٤	اسبوعين	الدولة السعودية الثانية : حكم الامام تركي بن عبدالله، عهد الامام فيصل بن تركي الفترة الاولى والثانية، نهاية الدولة السعودية الثانية.
	٤	اسبوعين	الدولة الحديثة: سيرة الملك عبد العزيز آل سعود، استعادة الرياض وبداية حكمه.
	٤	اسبوعين	اعمال الملك عبد العزيز :



في مجال الزراعة والنفط وتوطين البدو والتعليم والطرق..

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل):

المحاضرة	دليل توجيهي " ان وجد"	تدريب عملي	مختبر	أخرى	المجموع
					عدد ساعات التدريس
٢					عدد الساعات المعتمدة

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها .

تربط المخرجات التعليمية للمقرر، و طرق التقييم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم .
الاستراتيجيات المستخدمة في التدريس:

طريقة الإلقاء (المحاضرة)

طريقة الحوار والمناقشة

طريقة حل المشكلات

طريقة التعلم التعاوني

طريقة التعلم البنائي

طريقة التعلم بالقصة

طريقة التدريب العملي

طريقة التعلم بالتمثيل

واستراتيجيات التعلم مثل:

إستراتيجيات التعلم النشط - إستراتيجيات التعلم التعاوني - إستراتيجية المناقشة - إستراتيجية العصف الذهني - إستراتيجية المشروعات - إستراتيجية لعب الأدوار - إستراتيجية حل المشكلات



قدم الاطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تدرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي تدرج تحت مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة " بمعنى يمكن تضمين اكثر من مخرج تحت مجال او أكثر من المجالات الخمس حيث لا تتعدى ثماني مخرجات" . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج . ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .

الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطني للمؤهلات .

- أولا : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه (انظر الى الجدول) .
- ثانيا: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالإضافة الى طريقة التقييم .
- ثالثا : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .
- تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقييم وطريق التدريس يجب أن تتآلف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم .
- رابعا : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمنت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج .



مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	وطرق التقييم للمقرر	
المعرفة			1.0
1.1 استخلاص الحقائق وفهم تطور المملكة عبر المراحل المختلفة			
			1.2
المهارات الإدراكية			
2.1 التفكير والوعي والإدراك والقدرة على ربط الحقائق			
			2.2
مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،			
3.1 التشجيع على إجراء أبحاث تعاونية			
			3.2
مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية			
			4.1
			4.2
المهارات النفس حركية			
			5.1
			5.2

بعض الانعزال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقا لجال مخرجات التعلم

الإفعال المقترحة	
يستخلص الطالب الحقائق التاريخية، ويكتسب القدرة على فهم تطور تاريخ المملكة	المعرفة
يفهم الطالب مراحل تطور تاريخ الدولة السعودية الأولى والثانية والحديثة	المهارات الإدراكية
يكتب الطالب أبحاث تعاونية مع زملاءه يوضح فيها اعمال قادة الدولة السعودية الحديثة	مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية
يبحث الطالب في المكتبة أو على الشبكة العنكبوتية فيما يتعلق التطورات الحضارية للمملكة العربية السعودية.	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية
يُجرب الطالب إجراء برامج إحصائية وقياسية على تاريخ المملكة ، ويراجع ما يقوم به مع زملائه ويستفيد من أرائهم.	المهارات النفس حركية



بعض الأفعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الأفعال عند ربطها بأفعال إجرائية أو كميات معينة .

بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرق متعددة ومستمرة لتأكد من تعلم الطلبة ، فان التوجه الحديث يضم عدداً واسعاً من استخدام سلم التقدير أو مصفوفات التقدير (Rubric) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات (Benchmark) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPI) والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل خاص في التقويم النوعي.

تتنوع استراتيجيات التقويم منها : طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- من خلال المواقف العملية (نشاطات القسم ، العمل الجماعي).
- طرح بعض القضايا وملاحظة مدى استيعاب الطلاب لها وطريقة التعامل معها.
- تقييم الأداء من خلال الأبحاث الجماعية ومدى قدرتها على المشاركة.
- استخدام البريد الإلكتروني.

تتنوع استراتيجيات التقويم منها : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض الفردية والجماعية ، ملصقات، المجالات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات، الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ،خرائط المفاهيم.

تتنوع استراتيجيات التدريس بحيث يتم اختيارها بما يتناسب مع تعلم المناهج و حاجات الطلبة و مخرجات التعلم المستهدفة . وتشمل طرق التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين المعلمي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة، المتحدثون الضيوف، تحفيظ ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم.

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال ، اختبار، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ،)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار أول (كويز)	السادس	١٥
٢	مشروع بحثي (جماعي)	الثامن	١٠
٣	اختبار ثان (كويز)	العاشر	١٥
٤	اختبار نهائي	آخر الفصل الدراسي	٦٠

د الدعم والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):
رصد عدد من الساعات المكتبية على الجدول الدراسي (٥ ساعات مكتبية أسبوعياً)
تتراوح مواعيدها بين الحادية عشر صباحاً والواحدة ظهراً

هـ. مصادر التعلم

١. الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: مذكرة للمقرر
٢. قائمة بأهم المراجع (دوريات علمية ، تقارير . . .) : عبد الله الصالح العثيمين - تاريخ المملكة العربية السعودية (جزءان).
٣. قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية ، والتقارير ،) : دوريات جامعة جازان- دوريات جامعة الملك سعود عن التاريخ الحديث والمعاصر
٤. قائمة بالمراجع الالكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم (Blackboard) . مكتبة المصطفى WWW. ALMOSTAFA.COM



٥. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة .
أقرص مدمجة (CD) الموسوعة الشاملة.

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

قاعات التدريس- شاشات عرض بور بوينت



٢. مصادر الحاسب الالي (جهاز عرض ، برامج ، ...)

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
- تقديم الاستبيانات للطلبة في نهاية الفصل لتقديم رؤيتهم للمادة ومدى الاستفادة منها، والمعوقات خلال الدراسة، وما هي الوسيلة الأفضل من وجه نظرهم لتخطي هذه المعوقات؟
- متابعة نتائج الطلبة.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :
- وضع صندوق مقترحات عند مكتب الأستاذة لإبداء رأيها
- التقييم الذاتي
- ملف المقرر يذكر فيه السلبيات والايجابيات
- التقييم الخارجي من خلال مؤسسة خارجية عن طريق متابعة الخريجين
- وضع بريد الكتروني للتواصل مع الطلبة

٣- عمليات تطوير التدريس :
- لابد من وجود مراجعة تطويرية بين الأساتذة في المقرر.
- عقد ورش العمل.
- الندوات الخاصة بجودة التعليم
- عمل مقارنات بين مقررات القسم بنظائرها في جامعات أخرى محليا وعالميا.
- التقييم المستمر للمناهج عن طريق متابعة الأقسام التي تدرس هذا المقرر ومدى الاستفادة منها وتقديم استبانة في نهاية كل فصل حول أستاذة المقرر .
- تجهيز قاعات الحاضرات.
- الاهتمام بكتابة التقارير.



<p>- الجمع بين إلقاء المحاضرة والعرض. - استخدام التقنيات الحديثة في التدريس ومراعاة الشريحة التي تقوم بتدريسها - مراجعة الكتاب المقرر بصورة دائمة . - الاهتمام بأستاذ المقرر لأنه يعد أهم أضلاع العملية التعليمية .</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): عن طريق أخذ عينات عشوائية من الاختبارات والواجبات</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: - تقديم ملف دوري للمقرر للتعرف على السلبيات والايجابيات. - مراجعة المقررات للتأكد من استمرارية ملائمتها لاحتياج الطلاب. - عقد ورش للعمل. - التطبيقات العملية مع الأقسام المشابهة في الجامعات الأخرى المحلية. - الاطلاع على الأبحاث المتصلة بواقع التطوير في مقررات الإعداد العام.</p>

اسم العضو أو الاعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي _د. علي بن محمد عواجي عريشي_

التوقيع _د. علي بن محمد عواجي عريشي_ تاريخ اكمال التوصيف : ١٤٣٧ هـ

المستلم : _____ رئيس القسم : _أ. عبد الرحمن أحمد مهاوش_

التوقيع : _____ التاريخ : ١٤٣٧ هـ