



المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

مدخل إلى علم الآثار

٢٣٠ أثر - ٢



المؤسسة التعليمية : جامعة جازان تاريخ التقرير:
الكلية/ القسم : كلية الآداب والعلوم الانسانية – قسم السياحة والآثار

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي : مدخل إلى علم الآثار ٢٣٠ أثر - ٢
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة نظري
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج , وضح هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) :
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/ عبد الخالق على الشبيخة
٥. المستوى أو العام الذي يقدم فيه المقرر الدراسي : المستوى الثالث ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٧. المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٨- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : مجمع الكليات العلمية بأبو عريش



9. حدد النمط التدريسي المحاضرات

- أ. قاعة المحاضرات كم النسبة المئوية؟
- ب. المدمج بين (الطريقة التقليدية والتواصل التفاعلي مع الشبكة العنكبوتية) كم النسبة المئوية؟
- ج. التعلم الإلكتروني كم النسبة المئوية؟
- د. المراسلة كم النسبة المئوية؟
- هـ. أخرى كم النسبة المئوية؟

ملحوظات:

ب أهداف المقرر

١. ما الهدف الرئيس للمقرر ؟

- تعريف الطلاب بماهية علم الآثار، وكيفية نشأته وتطوره إلى علم قائم بذاته خلال الفترات الزمنية المتعاقبة.
- التعرف بنشأة علم الآثار في الجزيرة العربية (المملكة العربية السعودية – اليمن) ، العراق ، سوريا.
- دور الهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني في تطور علم الآثار وأهم البرامج والمشاريع التي قامت وتقوم بها.
- معرفة أهمية علم الآثار وفروعه وعلومه المختلفة ، ومعرفة العلوم المساعدة لعلم الآثار.
- معرفة كيفية اختفاء الحضارات وتكون المواقع الأثرية واختفائها، وأنواع التربة والطبقات الأثرية.
- التعرف بأهم رواد علم الآثار من العرب والأجانب.

٢. صف بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي ؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات ، أو استخدام الانترنت كمراجع ، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة) .

١- استخدام أجهزة العرض Data Show.

٢- مكتبة القسم تحوي المراجع الأساسية.

٣- الزيارات الميدانية لمواقع الآثار بمنطقة جازان والزيارات الخارجية بأقاليم المملكة المختلفة.

٤- التغييرات في المحتوى.

٥- استخدام الانترنت كمراجع.

ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل)

١ – الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تعريف بالمقرر + خطة الدراسة + مقدمة.
٤	٢	نشأة علم الآثار وتطوره.
٢	١	نشأة علم الآثار في الجزيرة العربية (المملكة العربية السعودية).
٤	٢	نشأة علم الآثار في الجزيرة العربية (اليمن – سوريا – العراق).
٢	١	علوم الآثار التخصصية ،
٢	١	فروع علم الآثار.



٢	١	عوامل اختفاء الحضارات، وكيفية تكون المواقع الأثرية.
٢	١	كيف يفسر علماء الآثار المعثورات الأثرية.
٢	١	التربة والطبقات الأثرية.
٢	١	العلوم المساعدة لعلم الآثار.
٤	٢	رواد علم الآثار.

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل):

المحاضرة	دليل توجيهي " ان وجد"	تدريب عملي	مختبر	أخرى	المجموع
٣٢					٣٢
٣٢					٣٢

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها .

تربط المخرجات التعليمية للمقرر ، و طرق التقييم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم .

قدم الاطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تدرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي تدرج تحت مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة " بمعنى يمكن تضمين أكثر من مخرج تحت مجال أو أكثر من المجالات الخمس حيث لا تتعدى ثمانية مخرجات" . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج . ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .

الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطني للمؤهلات .

أولا : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه (انظر الى الجدول) .



- ثانياً: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالإضافة الى طريقة التقييم .
- ثالثاً : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .
- تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقييم وطريق التدريس يجب أن تتآلف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم .
- رابعاً : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمنت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج .
- لا يشترط أن تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وفقاً لطبيعة المقرر .



و طرق التقييم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	مجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	
		المعرفة	1.0
	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات. - المناقشات المفتوحة مع الطلاب- المحاضرات المدعمة بالأمثلة والصور . - المناقشات المفتوحة. - عرض البحوث القصيرة والتقارير بواسطة الطلاب. - التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس . - حلقات البحث (تكليفات وعرض). - نتائج الاختبارات. - الملاحظة لمدى استيعاب المواضيع المرتبطة ببعضها. - تقديم الأنشطة. - اختبار فصلي . - مجموعة من الاختبارات القصيرة. - الأسئلة والتحليل. - الاختبار النهائي. 	<ul style="list-style-type: none"> -تعريف علم الآثار -لمحات عن نشأة وتطور علم الآثار بصفة عامة ونشأة وتطور علم الآثار بصفة خاصة في الشرق الأدنى وبعض البلاد العربية -علوم الآثار المختلفة. -العلوم المساعدة لعلم الآثار -عوامل اختفاء الحضارات ،وكيفية تكون المواقع الأثرية. -التربة والطبقات الأثرية. -كيف يفسر علماء الآثار المعثورات الأثرية. -رواد علم الآثار حول العالم. 	1.1
			1.2
		المهارات الإدراكية	
			2.1
			2.2
		مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،	
	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة الشخصية. - امتحانات تحريرية. - التعليم التعاوني - عمل بحوث مشتركة بين مجموعة من الطلاب. - مشاركة الطلاب في اختيار موضوعات البحوث. - إدارة المحاضرة على نحو يشعر بأهمية الوقت. - مناقشة الطالب في الأمانة العلمية في الأنشطة المقدمة - الحرص على تصحيح الأنشطة والواجبات وإطلاع الطالب على الأخطاء والدرجات - 	<ul style="list-style-type: none"> - تنمية الشعور بالانتماء للوطن وتعظيم دوره. - تنمية روح الجماعة وفريق العمل المشترك. - أهمية توزيع الأدوار داخل العمل والالتزام كل فرد بأداء دوره. - تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة. - تنمية مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية. 	3.1
			3.2
		مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية	
	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بجمع معلومات عن أحد الموضوعات المتعلقة بالمقرر من خلال شبكة الانترنت. - التواصل مع الزملاء إلكترونياً. - يتم تقييم مهارات الطلاب في كل الموضوعات من خلال الجمع بين الامتحانات والأبحاث. 	<ul style="list-style-type: none"> -إجادة استخدام الحاسب الآلي. -معرفة كيفية البحث عن المعلومات من خلال شبنة الإنترنت. -تنمية قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية. 	4.1
			4.2
		المهارات النفس حركية	
	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الإلقاء السليم والقراءة بطريقة تحكي الانفعال 	5.1



	مدى المشاركة والقدرة على التعبير. يتم تقييم مهارات الطلاب في كل الموضوعات من خلال الجمع بين الامتحانات والأبحاث.	والمعنى. - تنمية قدرة الطالب على التعبير عن نفسه بلغة سليمة. - المحاضرة ، الندوات العلمية ، المنتديات.	
			5.2

بعض الافعال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقا لمجال مخرجات التعلم

الافعال المقترحة	
يدرّج ، يضع قائمة بـ ، يسمي ، يسجل ، يضع بطاقة ، يوجز ، يلخص ، يذكر ، يصرح ، يصف ، يسترجع ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الانتاج ،	المعرفة
يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشتق ، ينتقد ، يحسب ، يحل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يخلص ، يتنبأ ، يعدل ، يقدر ، يقيم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر ، يقدر	المهارات الإدراكية
يوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيم ، يعدل ، يحل ، يسأل ، يكتب	مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية
يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير ، يقوم ، يقيم ، ينتقد	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العديدية
يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم ، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب	المهارات النفس حركية



بعض الأفعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الأفعال عند ربطها بأفعال إجرائية أو كميات معينة .

بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرق متعددة ومستمرة لتأكد من تعلم الطلبة ، فان التوجه الحديث يضم عدداً واسعاً من استخدام سلم التقدير أو مصفوفات التقدير (Rubric) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات (Benchmark) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPI) والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل خاص في التقويم النوعي.

تتنوع استراتيجيات التقويم منها : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض الفردية والجماعية ، ملصقات، المجالات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات، الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ،خرائط المفاهيم.

تتنوع استراتيجيات التدريس بحيث يتم اختيارها بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و مخرجات التعلم المستهدفة . وتشمل طرق التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين المعلمي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة، المتحدثون الضيوف، تحفيظ ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي ، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم.

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال ، اختبار، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ،)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الفصلي	٨	٣٠%
٢	النشاط	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٣	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٦٠%
٤			

د الدعم والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- يتم تحديد ساعات الإرشاد الأكاديمي والساعات المكتبية بالجدول الدراسية من قبل القسم واعلانها بلوحة الاعلانات ومحدد بها عدد الساعات المكتبية – ساعات الارشاد الاكاديمي- مكان تواجد عضو هيئة التدريس.

هـ. مصادر التعلم

١. الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة: مذكرة بعنوان : مدخل إلى علم الآثار.
٢. قائمة بأهم المراجع (دوريات علمية ، تقارير . . .) : <ul style="list-style-type: none"> • - على حسن، الموجز في علم الآثار، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٩٣. • عدنان البني، التنقيب الأثري الحديث، الطبعة الثانية، وزارة الثقافة، ١٩٧٦. • زيدان عبد الكافي كقافي، المدخل إلى علم الآثار، الأردن ٢٠٠٤. • م غلين دانيال ترجمة د. عباس سيد أحمد محمد عمي، موجز تاريخ علم الآثار، دار الفيصل الثقافية، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٠م. • عاصم محمد رزق، علم الآثار بين النظرية والتطبيق، مكتبة مدبولي، ١٩٩٦. • رودريغو مارتين غالان ترجمة د. خالد غنيم، مناهج البحث الأثري ومشكلاته، دمشق، سوريا ١٩٩٨. • سليمان توفيق، الفن الحديث في التنقيب عن الآثار.



<ul style="list-style-type: none">• فوزي عبد الرحمن الفخراني، الرائد في التنقيب عف الآثار.• سلطان محيسن، عصور ما قبل التاريخ ، جامعة دمشق، ١٩٨٧.• على أبو عساف، آثار الممالك القديمة في سورية، وزارة الثقافة، ١٩٨٨.• دنى بيبونيه، الطرائق الموضوعية للتأريخ أو قياس الزمن في الأركيولوجية – علم الآثار، المعهد العلمي الفرنسي للدراسات العربية، دمشق، ١٩٨٨.• بدج ترجمة هشام الحناوي، حجر رشيد وكشف أسرار اللغة المصرية القديمة، القاهرة ٢٠٠٥.
<p>٣. قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية ، والتقارير ،) :</p> <ul style="list-style-type: none">- الدوريات العلمية في مجال الآثار.- المجلات العلمية المتخصصة في الآثار.- الدوريات العلمية، التقارير... الخ- دوريات كليات الآثار وأقسام الآثار ذات الصلة.
<p>٤. قائمة بالمراجع الالكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم (Blackboard) .</p> <ul style="list-style-type: none">- قائمة بالمراجع الالكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم . (Blackboard)- المكتبة الالكترونية السعودية.- المكتبة الالكترونية للهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني.
<p>٥. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة .</p>

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

<p>حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).</p>
<p>١. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ):</p>



٢. مصادر الحاسب الالى (جهاز عرض ، برامج ، ...)

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التدريس:
المناقشة المفتوحة للطلاب بالمحاضرات

٢. استراتيجيات اخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم

٣. عمليات تطوير التدريس :
- الاعتماد على الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريس.
- ربط الدراسة الاكاديمية بالحياة العملية من خلال التدريب الميداني بمواقع الآثار.
- التحديث المستمر للمحتوي العلمي للمقرر

٤ - عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين . ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى) :



٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها :

اسم العضو أو الاعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي **د/ عبد الخالق علي الشبيخة**

التوقيع _____ تاريخ اكمال التوصيف : _____

المستلم : _____ رئيس القسم : _____

التوقيع : _____ التاريخ : _____