



المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر
آثار الجزيرة العربية ٢٢٢ أثر-٢



المؤسسة التعليمية : جامعة جازان	تاريخ التقرير: ١٤٣٦/٦/٥ هـ
الكلية/ القسم : كلية الآداب و العلوم الإنسانية - قسم السياحة و الآثار	

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي : آثار الجزيرة العربية ٢٣٢ أثر-٣
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج , وضح هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) : بكالوريوس السياحة والآثار
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/ فائز حسن عثمان
٥. المستوى أو العام الذي يقدم فيه المقرر الدراسي : المستوى الرابع
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٧. المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : مجمع كليات أبو عريش



9. حدد النمط التدريسي المحاضرات

كم النسبة المئوية؟

أ. قاعة المحاضرات

ب. المدمج بين (الطريقة التقليدية والتواصل التفاعلي مع الشبكة العنكبوتية) كم النسبة المئوية؟

ج. التعلم الإلكتروني كم النسبة المئوية؟

د. المراسلة كم النسبة المئوية؟

هـ. أخرى كم النسبة المئوية؟

ملحوظات: يمكن زيارة بعض المتاحف والمواقع الأثرية في منطقة جازان (إختياري)



ب أهداف المقرر

<p>١. ما الهدف الرئيس للمقرر ؟ تعريف الطالب الحضارات والممالك التي نشأت على أرض الجزيرة العربية.</p>
<p>٢. صف بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي ؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات ، أو استخدام الانترنت كمراجع ، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة) .</p> <p>١/ الرجوع للمراجع الإلكترونية عبر مواقع المكتبات الرقمية ٢/ استخدام الشبكة العنكبوتية للإستزادة من المعارف</p>

ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل)

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الجزيرة العربية القديمة
٣	١	بدايات العمل الأثري في شبه الجزيرة العربية
٩	٣	أهم آثار شمال ووسط الجزيرة العربية
٣	١	أهم آثار شرق الجزيرة العربية
١٢	٤	أهم آثار جنوب الجزيرة العربية
٦	٢	القصور التاريخية في الجزيرة العربية

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل) :

المحاضرة	دليل	تدريب	مختبر	أخرى	المجموع
----------	------	-------	-------	------	---------



			عملي	توجيهي " ان وجد"		
عدد ساعات التدريس	٣	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٣٦ ساعة
عدد الساعات المعتمدة	٣	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٣٦ ساعة

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
لا يوجد

٤- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها.

ترتبط المخرجات التعليمية للمقرر ، و طرق التقييم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم .

قدم الاطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تدرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي تدرج تحت مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة " بمعنى يمكن تضمين أكثر من مخرج تحت مجال أو أكثر من المجالات الخمس حيث لا تتعدى ثمان مخرجات" . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج . ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .

الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطني للمؤهلات .

أولاً : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه (انظر الى الجدول) .
ثانياً: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالإضافة الى طريقة التقييم .
ثالثاً : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .
تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقييم وطريق التدريس يجب أن تتألف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم .
رابعاً : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمنت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج .



لا يشترط أن تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وفقاً لطبيعة المقرر .



مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	وطرق التقييم للمقرر
1.0 المعرفة		
1.1 يتعرف الطالب المواقع الأثرية والحضارات التي نشأت في شبه الجزيرة العربية	محاضرات	الاختبارات الشفوية و التحريرية
1.2		
المهارات الإدراكية		
2.1 ١. تمييز آثار الحضارات التي نشأت في الجزيرة العربية .	١/ المحاضرات ٢/ حلقات النقاش	الاختبارات الشفوية و التحريرية
2.2 ٢. يصف أسباب نشوء الحضارات في مناطق معينة من الجزيرة العربية .	١/ المحاضرات ٢/ حلقات النقاش	الاختبارات الشفوية و التحريرية
مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،		
3.1 لا توجد		
3.2		
مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية		
4.1 لا توجد		
4.2		
المهارات النفس حركية		
5.1 لا توجد		
5.2 لا توجد		

بعض الافعال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقا لمجال مخرجات التعلم

الافعال المقترحة	
يدرّج ، يضع قائمة بـ ، يسمي ، يسجل ، يضع بطاقة ، يوجز ، يلخص ، يذكر ، يصرح ، يصف ، يسترجع ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الانتاج ،	المعرفة
يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشتق ، ينتقد ، يحسب ، يحلل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يخلص ، يتنبأ ، يعدل ، يقدر ، يقيم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر ، يقدر	المهارات الإدراكية
يوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيم ، يعدل ، يحلل ، يسأل ، يكتب	مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية
يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير ، يقوم ، يقيم ، ينتقد	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية
يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم ، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب	المهارات النفس حركية



بعض الأفعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الأفعال عند ربطها بأفعال إجرائية أو كميات معينة .

بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرق متعددة ومستمرة لتأكد من تعلم الطلبة ، فان التوجه الحديث يضم عدداً واسعاً من استخدام سلم التقدير أو مصفوفات التقدير (Rubric) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات (Benchmark) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPI) والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل خاص في التقويم النوعي.

تتنوع استراتيجيات التقويم منها : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض الفردية والجماعية ، ملصقات، المجالات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات، الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ،خرائط المفاهيم.

تتنوع استراتيجيات التدريس بحيث يتم اختيارها بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و مخرجات التعلم المستهدفة . وتشمل طرق التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين المعلمي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة، المتحدثون الضيوف، تحفيظ ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم.



٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي			
رقم	طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ،)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات قصيرة	الثاني - الرابع - السادس - الثامن - العاشر - الثاني عشر	٤٠%
٢	الإختبار النهائي	الخامس عشر	٦٠%
٣			
٤			

د الدعم والارشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

<p>الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):</p> <p>١٠ ساعات مكتبية ٢ ساعة إرشاد أكاديمي</p>

هـ. مصادر التعلم

<p>١. الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:</p> <p>١/ عبدالعزيز بن سعود الغزي: محاضرات في آثار شبه الجزيرة العربية، بدون تاريخ. ٢/ أحمد أمين سليم: جوانب من تاريخ وحضارة الجزيرة العربية في العصور القديمة، الإسكندرية ٢٠٠٥</p> <p>٢. قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية ، والتقارير ،) :</p>
--



مجلة أطلال
٣. قائمة بالمراجع الالكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم (Blackboard) .
٤. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة .

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
١. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ): ١/ قاعات محاضرات تحتوي على ٣٠ مقعداً



<p>٢. مصادر الحاسب الالى (جهاز عرض ، برامج ، ...)</p> <p>١/ أجهزة حاسوب متصلة بالإنترنت ومشاركة بالمكتبات الإلكترونية ٢/ أجهزة عرض داتا شو بالقاعات الدراسية</p>
<p>٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا توجد</p>

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١ . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التدريس:</p> <p>١/ الإختبارات ٢/ حقات النقاش التي تعتمد علي الطلاب ٣/ بعض الأبحاث وكتابة التقارير</p>
<p>٢ . استراتيجيات اخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم عمل استبيانات وتوزيعها على الطلاب و تحليل مخرجاتها</p>
<p>٣ . عمليات تطوير التدريس :</p> <p>١/ توفر أجهزة داتا شو بالقاعات الدراسية ٢/ اعتماد بعض الزيارات الميدانية للمواقع الأثرية و المتاحف في منطقة جازان</p>



٤ - عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين . ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى) :
١/ تتم مع زملاء داخل القسم



٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها :

- ١/ تطوير المحتوى الدراسي باستمرار
- ٢/ الاستفادة من مخرجات تحليل استبانات الطلاب باستمرار
- ٣/ تبادل الخبرات مع الأقسام المناظرة داخل المملكة

اسم العضو أو الاعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي : د/ فائز حسن عثمان

التوقيع _____ تاريخ اكمال التوصيف : ١٤٣٦/٦/٥ هـ

المستلم : _____ رئيس القسم : د/ فيصل بن علي الطمحي

التوقيع : _____ التاريخ : _____

