



المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر
الموارد السياحية في المملكة



المؤسسة التعليمية : جامعة جازان	تاريخ التقرير: الفصل الدراسي الاول ١٤٣٦-١٤٣٧هـ
الكلية/ القسم : الآداب والعلوم الإنسانية	

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي : الموارد السياحية في المملكة ٢٠٢ سيح-٣
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج , وضح هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) : بكالوريوس السياحة والآثار
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. ياسر مصطفى مصطفى شهاوي
٥. المستوى أو العام الذي يقدم فيه المقرر الدراسي : المستوى الرابع
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٧. المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : مجمع كليات أبي عريش – القاعات الدراسية ومبني تدريس رقم ٤



9. حدد النمط التدريسي المحاضرات

- أ. قاعة المحاضرات ٦/ كم النسبة المئوية؟ ١٠٠%
- ب. المدمج بين (الطريقة التقليدية والتواصل التفاعلي مع الشبكة العنكبوتية) كم النسبة المئوية؟
- ج. التعلم الإلكتروني كم النسبة المئوية؟
- د. المراسلة كم النسبة المئوية؟
- هـ. أخرى كم النسبة المئوية؟

ملحوظات: قد يشتمل في بعض الأحيان على زيارة لمواقع سياحية داخل منطقة جيزان

ب أهداف المقرر



١. ما الهدف الرئيس للمقرر ؟

يصبح الطالب قادراً على أن يفهم ومعرفة:

أ. التعريفات والمعاني المختلفة المتعلقة بالموارد السياحية وأنواعها وطبيعتها

ب. مزيج المنتج السياحي والموارد السياحية في المملكة

ت. مقومات وعناصر الجذب السياحي **Tourist Attractions and Motivations** داخل المملكة

ث. خصائص العرض السياحي للمملكة

ج. تعريف الموارد والمنتجات السياحية في المملكة وتحديد أنواعها المختلفة وأهميتها.

ح. جهود تطوير وتنمية العمل السياحي في المملكة.

خ. دراسة موارد السياحة الثقافية في المملكة وأساليب تنميتها وتطويرها

د. دراسة آليات تطوير وتنمية المنتجات السياحية، وأساليب طرحها في الأسواق السياحية.

ذ. تعريف الطالب بتاريخ الموارد الثقافية وأنواع الصناعات الحرفية والتقليدية في المملكة

٢. صف بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي ؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات ، أو استخدام الانترنت كمراجع ، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة) .

١ / عمل بعض البحوث العملية

٢ / القيام ببعض الزيارات الميدانية

٣ / مناقشة موضوعات سياحية واتجاهات سياحية في حلقات نقاشية

٤ / القيام ببعض الزيارات خارج منطقة جازان وداخل المملكة

ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل)

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	• دراسة الموارد والمنتجات السياحية في المملكة
٣	١	• تحديد أنواع الموارد السياحية وأهمية كل نوع منها
٦	٢	• طبيعة التنوع في المنتجات السياحية
٦	٢	• تعريف الموارد للسياحة الثقافية وأهميتها والتعريف بأقدم وأشهر وأهم المدن والمناطق والمعالم والمواقع التاريخية والأثرية والتاريخية
٦	٢	• دراسة مشروعات تطوير وتنمية إعادة تأهيل نماذج منها سياحياً ؛ ودراسة المؤهلة منها لتسجيل ضمن قائمة التراث العالمي
٦	٢	• أهم الفعاليات والأنشطة الثقافية مثل المهرجان الوطني للتراث والثقافة (الجنادرية)- مهرجانات التسوق المهرجانات الرياضية
٦	٢	تعريف الموارد السياحية الأخرى في المملكة وعددها أربع وعشرون مورداً ، كالموارد الطبيعية والبيئية وموارد السياحة الدينية Religion Tourism ؛ السياحة الصحراوية Desert Tourism ؛ والسياحة العلاجية وسياحة الغوص ؛ السياحة الساحلية- السياحة في المناطق الريفية أو القروية ؛ سياحة المؤتمرات Conferences Tourism ؛ السياحة البيئية Ecology Tourism ؛ السياحة الرياضية Sport Tourism ؛ السياحة الترفيهية Leisure Tourism ؛ سياحة الاسترخاء Pleasure Tourism ؛ والاستجمام Recreation Tourism ؛ السياحة الداخلية Domestic Tourism أو Internal Tourism
٦	٢	عمل سيمينار حول الموارد السياحية في منطقة من مناطق المملكة

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل) :

المحاضرة	دليل توجيهي " ان وجد"	تدريب عملي	مختبر	أخرى	المجموع



عدد ساعات التدريس	٣	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٤٢
عدد الساعات المعتمدة	٤٢	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٤٢

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

لا يوجد

٤- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها .

تربط المخرجات التعليمية للمقرر ، و طرق التقييم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم .

قدم الاطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تدرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي تدرج تحت مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة " بمعنى يمكن تضمين اكثر من مخرج تحت مجال او أكثر من المجالات الخمس حيث لا تتعدى ثمان مخرجات" . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج . ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .

الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطني للمؤهلات .

أولا : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه (انظر الى الجدول) .

ثانيا: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالإضافة الى طريقة التقييم .

ثالثا : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .

تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقييم وطريق التدريس يجب أن تتألف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم .

رابعا : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمنت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج .

لا يشترط أن تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وفقا لطبيعة المقرر .



وطرق التقييم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	
			1.0 المعرفة
الإختبارات والسيمنار	المحاضرات	يحدد التفسير الكامل للموارد السياحية الرئيسية - تعريفها وتنوعها	1.1
		يتعرف على علاقه الموارد السياحية بالطلب السياحي وتنميته وتنشيطه	1.2
			المهارات الإدراكية
الإختبارات والسيمنار	المحاضرات	يدرك جدوى العلاقة بين الموارد السياحية والطلب السياحي في المملكة	2.1
الإختبارات والسيمنار	المحاضرات	يحلل الأنشطة المرتبطة ببعض الموارد السياحية وأشكال الطلب السياحي في المملكة يكتب تفسير لموارد السياحة ذات الميزة النسبية والمطلقة والأغراض الرئيسية للسياحة والرحلات ومجموعات النقل السياحي مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،	2.2
الإختبارات والسيمنار	المحاضرات	لا يوجد	3.1
الإختبارات والسيمنار	المحاضرات	لا يوجد	3.2
			مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العديدة
الإختبارات والسيمنار	المحاضرات	يقوم بعمل البحث وكتابة مقال علمي واستخدام الكمبيوتر والانترنت	4.1
الإختبارات والسيمنار	المحاضرات		4.2
			المهارات النفس حركية
الإختبارات والسيمنار	المحاضرات	لا يوجد	5.1
الإختبارات والسيمنار	المحاضرات	لا يوجد	5.2



بعض الأفعال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقاً لجال مخرجات التعلم

الإفعال المقترحة	
يدرج ، يضع قائمة بـ ، يسمي ، يسجل ، يضع بطاقة ، يوجز ، يلخص ، يذكر ، يصرح ، يصف ، يسترجع ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الانتاج ،	المعرفة
يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشتق ، ينتقد ، يحسب ، يحلل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يخلص ، يتنبأ ، يعدل ، يقدر ، يقيم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر ، يقدر	المهارات الإدراكية
يوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيم ، يعدل ، يحلل ، يسأل ، يكتب	مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية
يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير ، يقوم ، يقيم ، ينتقد	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العديدية
يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم ، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب	المهارات النفس حركية



بعض الأفعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الأفعال عند ربطها بأفعال إجرائية أو كميات معينة .

بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرق متعددة ومستمرة لتأكد من تعلم الطلبة ، فان التوجه الحديث يضم عدداً واسعاً من استخدام سلم التقدير أو مصفوفات التقدير (Rubric) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات (Benchmark) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPI) والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل خاص في التقويم النوعي.

تتنوع استراتيجيات التقويم منها : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض الفردية والجماعية ، ملصقات، المجالات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات، الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ،خرائط المفاهيم.

تتنوع استراتيجيات التدريس بحيث يتم اختيارها بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و مخرجات التعلم المستهدفة . وتشمل طرق التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين المعلمي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة، المتحدثون الضيوف، تحفيظ ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي ، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم.

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال ، اختبار، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ،)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة مقال ، اختبار	الثاني- الرابع	١٠
٢	كتابة مقال ، اختبار	السادس- الثامن	١٠
٣	كتابة مقال ، اختبار	العاشر – الثاني عشر	١٠
٤	المشاركة في المحاضرة	ممتدة	١٠
٤٥	إختبار نهائي		٦٠

د الدعم والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

إحدى عشر ساعة ساعات مكتبية في الإاسبوع لضمان مقابلة فاعلة وكافية مع الطلاب وإعلانها للطلاب على باب المكتب وإعلانها أول الفصل الدراسي ساعات إرشاد طلابي وأكاديمي

هـ. مصادر التعلم

١. الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:
الموارد السياحية في المملكة من اعداد اساتذة قسم السياحة والآثار
٢. قائمة بأهم المراجع (دوريات علمية ، تقارير . . .) :
• جليلة حسن حسين، علم السياحة، كلية السياحة والفنادق، جامعة الإسكندرية، الإسكندرية، ٢٠٠٥.



<ul style="list-style-type: none">• حسين الريماوي، مدخل إلى السياحة والاستجمام والتنزة، دار النظم للنشر، عمان، الأردن، ١٩٩٨.• صلاح الدين عبد الوهاب، نظرية السياحة الدولية، القاهرة، ١٩٩٢م.• محمود محمود هويدى، مدخل لدراسة السياحة، دار بن حنضل للنشر، القاهرة، ٢٠٠٤.• نعيم الظاهر، مبادئ السياحة، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠١.• يسرى دعبس، صناعة السياحة بين النظرية والتطبيق " دراسات وبحوث في انثربولوجيا السياحة "، الملتقى المصري لإبداع والتنمية، الطبعة الأولى، الإسكندرية، ٢٠٠٣• إصدارات الهيئة العليا للسياحة، الإستراتيجية العامة لتنمية السياحة بالمملكة.• منظمة السياحة العالمية، السياحة المغادرة للمملكة العربية السعودية، ٢٠٠٤.• سلطان التقي، السياحة في المملكة: السلوك والأنماط، الرياض.
٣. قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية ، والتقارير ،) : نشرات وكتيبات ودراسات الهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني
٤. قائمة بالمراجع الالكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم (Blackboard) . موقع الهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني على الإنترنت
٥. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة .

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
١. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ): تجهيز قاعات المحاضرات بالوسائل السمعية والبصرية الحديثة مثل أجهزة الداتا شو



٢. مصادر الحاسب الالي (جهاز عرض ، برامج ، ...)

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التدريس:

- ١ - عمل استبيانات للطلاب لتحديد مخرجات العملية التدريسية
- ٢ - تحليل نتائج الطلاب ومقارنتها بالفصول الدراسية السابقة لنفس المقرر

٣ - استراتيجيات اخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم

- ٤ - مراجعة نتائج إختبارات الطلاب
- ٥ - عمل استبيانات للطلاب لتحديد مخرجات العملية التدريسية
- ٦ - عمل لقاءات ونقاشات في مجلس القسم حول تقويم العملية التدريسية
- ٧ - عمل بعض لقاءات الطلابية وضمن الإرشاد الأكاديمي للطلاب

٨ - عمليات تطوير التدريس :

- الإمام بكل ما هو مستحدث وجديد في الموارد السياحية في المملكة وخصوصا ادرج بعض المواقع كمواقع تراث عالمي .
- مراجعة البحوث والدراسات المنشورة وغير المنشورة في الجامعات والمجلات والدوريات العربية والأجنبية عن الجديد في علم السياحة وتطورة
- الاستفادة من مستجدات نتائج الدراسات والتقارير والإحصائيات في الهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني لتطوير المقرر.
- تفعيل برنامج زيارات ميدانية تطبيقي للمقرر داخل منطقة جيزان.



- دراسة تطبيق بعض التأثيرات البيئية والاجتماعية والاقتصادية للسياحة وبصورة تبادلية.
- إعداد مقرر الكتروني لمقرر مدخل لعلم السياحة
- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس

٤ - عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين . ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى) :
تتم داخل القسم مع أعضاء هيئة تدريس نفس التخصص

٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها :
- ١/ عمل استبانات الطلاب والالتزام بمخرجاتها للتحسين
 - ٢/ تحسين وتطوير المحتوى الدراسي باستمرار
 - ٣/ عمل بعض الزيارات مع مؤسسات تعليمية متشابهة داخل المملكة
 - ٤/ استخدام الربط بين التدريس في القاعات الدراسية والخبرة الميدانية متمثلة في الزيارات الميدانية

اسم العضو أو الاعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي د. ياسر مصطفى شهاوي

التوقيع _____ د. ياسر مصطفى شهاوي تاريخ اكمال التوصيف : ١٤٣٧/٤/٢٠ هـ

المستلم : _____ رئيس القسم :

التوقيع : _____ التاريخ :