



المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر



المؤسسة التعليمية : جامعة جازان تاريخ التقرير: الفصل الدراسي الاول ١٤٣٦-١٤٣٧هـ
الكلية/ القسم : الآداب والعلوم الإنسانية- قسم السياحة والآثار

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي : الجغرافيا السياحية ٢٠٤ سيح-٢
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج , وضح هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) : بكالوريوس السياحة والآثار
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. إيهاب محمد عثمان فقيري
٥. المستوى أو العام الذي يقدم فيه المقرر الدراسي : الرابع
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٧. المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : مجمع كليات أبي عريش



9. حدد النمط التدريسي المحاضرات

- أ. قاعة المحاضرات √
- ب. المدمج بين (الطريقة التقليدية والتواصل التفاعلي مع الشبكة العنكبوتية) كم النسبة المئوية؟
- ج. التعلم الإلكتروني كم النسبة المئوية؟
- د. المراسلة كم النسبة المئوية؟
- هـ. أخرى كم النسبة المئوية؟

ملحوظات:



ب أهداف المقرر

١. ما الهدف الرئيس للمقرر ؟

تعريف الطالب بتوزيع الحركة السياحية على مستوى العالم والمملكة جغرافياً، وربط العلاقة بين الجغرافية السياحية باعتبار السياحة نشاط بشري وإقتصادي يدخل في إطار إهتمام الجغرافيا البشرية والسياحة نشاط استثماري له عادي اقتصادي ويدخل في إطار الجغرافيا الاقتصادية

٢. صف بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي ؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات ، أو استخدام الانترنت كمراجع ، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة) .

وضع محتوى تدريسي جديد ومطور بشكل حديث يواكب التطور في العلاقة بين السياحة والجغرافيا

ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل)

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم السياحة
٢	١	مفهوم جغرافيا السياحة
٢	١	العلاقة بين السياحة والجغرافيا
٢	١	مناهج الجغرافيا لدراسة السياحة
٢	١	المنهج الإقليمي والأستقصائي
٢	١	استخدامات الأرض في السياحة
٢	١	المنتجات السياحية وعلاقتها بجغرافيا المكان
٢	١	العوامل الطبيعية المؤثرة في صناعة السياحة
٢	١	العوامل البشرية المؤثرة في صناعة السياحة
٢	١	الجغرافيا السياحية في المملكة
٢	١	علاقة الجغرافيا بالحركة السياحية
٢	١	علاقة الجغرافيا بالموسمية السياحية
٢	١	الموقع الجغرافي وعلاقته بالسياحة



توزيع حركة السياحة العالمية حسب التوزيع الجغرافي	١	٢
--------------------------------------------------	---	---

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل) :						
المحاضرة	دليل توجيهي " ان وجد"	تدريب عملي	مختبر	أخرى	المجموع	
٢	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٢	عدد ساعات التدريس
٢٦	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٢٦	عدد الساعات المعتمدة

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
لا يوجد

٤- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها .

ترتبط المخرجات التعليمية للمقرر ، و طرق التقييم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم .

قدم الاطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تدرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي تدرج تحت مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة " بمعنى يمكن تضمين أكثر من مخرج تحت مجال أو أكثر من المجالات الخمس حيث لا تتعدى ثمانية مخرجات" . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج . ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .

الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطني للمؤهلات .

أولا : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه (انظر الى الجدول) .
ثانيا: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالإضافة الى طريقة التقييم .
ثالثا : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .



تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقييم وطريق التدريس يجب أن تتآلف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم .
رابعا : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمنت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج .

لا يشترط أن تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وفقا لطبيعة المقرر .

مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	وطرق التقييم للمقرر
1.0 المعرفة		
1.1 يذكر علاقة السياحة بالجغرافيا		
1.2 يكتب ويحلل حركة السياحة الي مناطق جغرافية معينة		
المهارات الإدراكية		
2.1 يقارن بين أقاليم العالم الجغرافية		
2.2 يطور آليات استخدام الجغرافيا في تنمية مناطق سياحية		
مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،		
3.1 لا يوجد		
3.2 لا يوجد		
مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية		
4.1 يحسب الحركة السياحية الي أقاليم جغرافيه معينة		
4.2		
المهارات النفس حركية		
5.1 لا يوجد		
5.2 لا يوجد		

بعض الافعال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقا لجال مخرجات التعلم

الافعال المقترحة	
يدرّج ، يضع قائمة بـ ، يسمي ، يسجل ، يضع بطاقة ، يوجز ، يلخص ، يذكر ، يصرح ، يصف ، يسترجع ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الانتاج ،	المعرفة
يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشتق ، ينتقد ، يحسب ، يحلل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يلخص ، يتنبأ ، يعدل ، يقدر ، يقيم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر ، يقدر	المهارات الإدراكية
يوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيم ، يعدل ، يحلل ، يسأل ، يكتب	مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية
يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير ، يقوم ، يقيم ، ينتقد	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية
يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم ، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب	المهارات النفس حركية



بعض الأفعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الأفعال عند ربطها بأفعال إجرائية أو كميات معينة .

بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرق متعددة ومستمرة لتأكد من تعلم الطلبة ، فان التوجه الحديث يضم عدداً واسعاً من استخدام سلم التقدير أو مصفوفات التقدير (Rubric) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات (Benchmark) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPI) والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل خاص في التقويم النوعي.

تتنوع استراتيجيات التقويم منها : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض الفردية والجماعية ، ملصقات، المجالات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات، الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ،خرائط المفاهيم.

تتنوع استراتيجيات التدريس بحيث يتم اختيارها بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و مخرجات التعلم المستهدفة . وتشمل طرق التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين المعلمي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة، المتحدثون الضيوف، تحفيظ ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم.



٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي			
رقم	طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال ، اختبار، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ،)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار	الثاني والرابع والسادس والثامن والعاشر والثاني عشر	٣٠
٢	المشاركات والإلتزام بالحضور		١٠
٣	اختبار نهائي		٦٠
٤	الإجمالي		١٠٠

د الدعم والارشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

<p>الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):</p> <p>عشر ساعات مكتبية ساعات إرشاد أكاديمي</p>

هـ. مصادر التعلم

<p>١. الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: ✓ كتاب الجغرافيا السياحية المعتمد من القسم</p>
<p>٢. قائمة بأهم المراجع (دوريات علمية ، تقارير . . .) :</p>
<p>٣. قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية ، والتقارير ،) :</p>
<p>٤. قائمة بالمراجع الالكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم (Blackboard) .</p>



٥. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة . لا يوجد

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
١. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ):



٢. مصادر الحاسب الالى (جهاز عرض ، برامج ، ...)

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التدريس:

عمل استبيانات للطلاب

٢ . استراتيجيات اخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم

- ✓ تشغيل أجهزة العرض السمعي والبصري للطلاب لتحقيق أقصى استفادة ممكنه
- ✓ إضافة محتوى علمي جديد وحديث عالمياً
- ✓ تفسير أعداد وحركة السياحة الوافدة والمغادرة من خلال الأرقام والإحصاءات السياحية



٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها :

- ١/ عمل استبانات الطلاب والالتزام بمخرجاتها للتحسين
- ٢/ تحسين وتطوير المحتوى الدراسي باستمرار

اسم العضو أو الاعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي _____ د. إيهاب عثمان فقيري _____

التوقيع _____ تاريخ اكمال التوصيف : _____

المستلم : _____ رئيس القسم : _____

التوقيع : _____ التاريخ : _____