



المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر
التخطيط السياحي



المؤسسة التعليمية : جامعة جازان	تاريخ التقرير: الفصل الدراسي الاول ١٤٣٦-١٤٣٧هـ
الكلية/ القسم : الآداب والعلوم الإنسانية	

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي التخطيط السياحي ١٤٤١ سيح-٢
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج , وضح هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) : بكالوريوس السياحة والآثار
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. ياسر مصطفى مصطفى شهاوي
٥. المستوى أو العام الذي يقدم فيه المقرر الدراسي : المستوى السابع
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٧. المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : مجمع كليات أبي عريش – مبنى تدريس رقم ٤



9. حدد النمط التدريسي المحاضرات

- أ. قاعة المحاضرات %/ كم النسبة المئوية؟ %١٠٠
- ب. المدمج بين (الطريقة التقليدية والتواصل التفاعلي مع الشبكة العنكبوتية) كم النسبة المئوية؟
- ج. التعلم الإلكتروني كم النسبة المئوية؟
- د. المراسلة كم النسبة المئوية؟
- هـ. أخرى كم النسبة المئوية؟

ملحوظات: قد يشتمل في بعض الأحيان على زيارة لمواقع سياحية داخل منطقة جيزان

ب أهداف المقرر

- ١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
- التعريف بالمصطلحات المتعلقة بالمقرر (الطريقة - الإستراتيجية - الأسلوب - المدخل) وعملية التدريس وعناصرها.
 - تعريف مواصفات إستراتيجية التخطيط السياحي الناجح
 - الوعي بالاستراتيجيات المختلفة والعلاقات المتشابكة لأهداف التخطيط السياحي.
 - التعريفات والمعاني المختلفة للتخطيط السياحي، تعريف الطلاب بالتخطيط ومناهجة العلمية ودراسة الأطر المختلفة لتكوين الخطط
 - دراسة العوامل الداخلية والخارجية لمؤثرة في التخطيط السياحي
 - دراسة علاقة نظم المعلومات الجغرافية والتخطيط السياحي، دراسة أسس التخطيط وإدارة الوجهات السياحية.
 - دراسة حالة لمخطات التنمية السياحية في مناطق التنمية السياحية، التعريف بدور كل من الحكومات والمجتمع المحلي والقطاع الخاص السياحي في عملية التخطيط السياحي

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

خطط يمكن تنفيذها لتحسين المقرر

- الإلمام بكل ما هو مستحدث وجديد في عمليات التخطيط السياحي.
- مراجعة البحوث والدراسات المنشورة وغير المنشورة في الجامعات والمجلات والدوريات العربية والأجنبية.
- الاستفادة من مستجدات نتائج وحدات التخطيط السياحي في الهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني لتطوير المقرر.
- تفعيل برنامج زيارات ميدانية تطبيقي للمقرر داخل منطقة جيزان.
- دراسة تطبيق بعض الحالات الدراسية الحديثة للتخطيط السياحي لمراكز سياحية متكاملة.
- إعداد مقرر الكتروني للتخطيط السياحي.
- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس

ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل)

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> ● تحديد مشتملات المفردات وأهميته ● توزيع المفردات علي الفصل الدراسي ● التعريفات والمعاني المختلفة لمفهوم التخطيط السياحي
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> ● أنواع الخطط السياحية ومجالاتها ● أساليب التخطيط السياحي ومبادئه و أسسه الرئيسيه
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> ● مستويات التخطيط السياحي ✓ المستوي القومي



		<ul style="list-style-type: none"> ✓ المستوي الإقليمي ✓ مستوى المراكز السياحية و المنشآت والقرى السياحية
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> • إعداد مخططات المناطق السياحية
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> • إختبارات فصلية • تقديم نموذج إجابة ومناقشة مفتوحة مع الطلاب بخصوص الإختبارات ونتائجها
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> • إختبارات فصلية • تقديم نموذج إجابة ومناقشة مفتوحة مع الطلاب بخصوص الإختبارات ونتائجها
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> • إعداد مخططات المناطق السياحية ✓ إكتشاف المناطق الواعدة سياحياً ✓ المسح لعوامل ومقومات السياحة والآثار
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> • إعداد مخططات المناطق السياحية ✓ التخطيط التصوري - التأشير ✓ التخطيط التفصيلي
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> • دراسة الاشتراطات الفنية لمشروعات التنمية السياحية ✓ المشروعات المحدودة ✓ المشروعات المتكاملة
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> • شرح نظم المعلومات الجغرافية • التعريف • منظومة مكونات النظم
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> • علاقة نظم المعلومات الجغرافية بالتخطيط السياحي • شرح أهمية نظم المعلومات الجغرافية في التخطيط السياحي • وظائف نظم المعلومات الجغرافية للنشاط السياحي والأثري

٤	٢	مشاركة الطلاب في وضع تصور تخطيطي لمنطقة جازان سياحياً في ضوء الموارد والمقومات السياحية والأثرية شرح مخططات التنمية السياحية للمناطق داخل المملكة العربية السعودية شرح دراسة حالة Case Study لمخططات التنمية السياحية للمناطق داخل المملكة العربية السعودية
٢	١	مراجعة عامة على المقرر

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل):

المجموع	أخرى	مختبر	تدريب عملي	دليل توجيهي " ان وجد"	المحاضرة	
٢٨	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٢	عدد ساعات التدريس
٢٨	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٢٨	عدد الساعات المعتمدة

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
لا يوجد

٤- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها .

ترتبط المخرجات التعليمية للمقرر ، وطرق التقييم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم .

قدم الاطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تدرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي تدرج تحت مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة " بمعنى يمكن تضمين أكثر من مخرج تحت مجال أو أكثر من



المجالات الخمس حيث لا تتعدى ثماني مخرجات". في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج. ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .

الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطني للمؤهلات .

- أولا : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه (انظر الى الجدول) .
- ثانيا: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالإضافة الى طريقة التقييم .
- ثالثا : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .
- تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقييم وطريق التدريس يجب أن تتآلف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم .
- رابعا : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمنت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج .

لا يشترط أن تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وفقا لطبيعة المقرر .



وطرق التقييم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	
		المعرفة	1.0
الإختبارات والسيمنار	المحاضرات	١. يوصف التخطيط السياحي ٢. يكون ملماً بأهمية التخطيط السياحي ودوره في تنمية المقاصد السياحية	1.1
الإختبارات والسيمنار	المحاضرات	٣. تحليل وإقتراح خطط سياحية لبعض المناطق وفقاً لأولويات التطوير ٤. يفسر عملية إعادة هيكلة وتخطيط المناطق السياحية وكيف تتم والعوامل التي تؤثر في نمو السياحة	1.2
		المهارات الإدراكية	
الإختبارات والسيمنار	المحاضرات	<ul style="list-style-type: none"> • يميز بين التخطيط السياحي والتنمية السياحية والتعريفات الخاصة بهما. • يوظف مهارات في تحديد الاستفادة من المقرر في تحديد بعض المشروعات السياحية ودراسة الجدوي لها في المملكة 	2.1
الإختبارات والسيمنار	المحاضرات	<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق ما درسه في فهم طبيعة وجدوي المشروعات التي يتيحها قطاع السياحة وطبيعتها • تفسير بدائل التخطيط السياحي وكيفية استخدام النظم الحديثة والتقنيات في التخطيط السياحي • يحلل الإستراتيجيات التي استخدمت في الدراسات الميدانية. • يحدد و يبتكر إستراتيجية جديدة أو يعدل إستراتيجية سابقة بما يتناسب مع متغيرات البيئة السياحية والتكنولوجية. 	2.2
		مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،	
الإختبارات والسيمنار	المحاضرات	تفسير استراتيجيات تخطيط سياحي معينة إقناع الآخرين به	3.1
الإختبارات والسيمنار	المحاضرات	تقديم عروض عن دراسات جدوي لبعض المشروعات السياحية وتفسيرها	3.2
		مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العديدة	
الإختبارات والسيمنار	المحاضرات	يقوم بعمل تقارير واستخدام الكمبيوتر والانترنت في التواصل والرد على شركاء التنمية السياحية حول بعض الإمكانيات عن الخدمات السياحية	4.1
الإختبارات	المحاضرات		4.2



والسيمنار			
			المهارات النفس حركية
الإختبارات والسيمنار	المحاضرات		5.1 لا يوجد
الإختبارات والسيمنار	المحاضرات		5.2 لا يوجد

بعض الافعال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقا لجال مخرجات التعلم

الإفعال المقترحة	
يدرّج ، يضع قائمة بـ ، يسمي ، يسجل ، يضع بطاقة ، يوجز ، يلخص ، يذكر ، يصرح ، يصف ، يسترجع ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الانتاج ،	المعرفة
يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشتق ، ينتقد ، يحسب ، يحلل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يلخص ، يتنبأ ، يعدل ، يقدر ، يقيم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر ، يقدر	المهارات الإدراكية
يوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيم ، يعدل ، يحلل ، يسأل ، يكتب	مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية
يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير ، يقوم ، يقيم ، ينتقد	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العديدية
يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم ، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب	المهارات النفس حركية



بعض الأفعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الأفعال عند ربطها بأفعال إجرائية أو كميات معينة .

بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرق متعددة ومستمرة لتأكد من تعلم الطلبة ، فان التوجه الحديث يضم عدداً واسعاً من استخدام سلم التقدير أو مصفوفات التقدير (Rubric) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات (Benchmark) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPI) والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل خاص في التقويم النوعي.

تتنوع استراتيجيات التقويم منها : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض الفردية والجماعية ، ملصقات، المجالات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات، الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، مننديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ،خرائط المفاهيم.

تتنوع استراتيجيات التدريس بحيث يتم اختيارها بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و مخرجات التعلم المستهدفة . وتشمل طرق التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين المعلمي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة، المتحدثون الضيوف، تحفيظ ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم.



٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي			
رقم	طبيعة مهمة التقويم (كتابة مقال ، اختبار، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ،)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة مقال ، اختبار	الثاني- الرابع	١٠
٢	كتابة مقال ، اختبار	السادس- الثامن	١٠
٣	كتابة مقال ، اختبار	العاشر – الثاني عشر	١٠
٤	المشاركة في المحاضرة	ممتدة	١٠
٥	إختبار نهائي		٦٠

د الدعم والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

<p>الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):</p>
<p>(١) إحدى عشر ساعة ساعات مكتبية في الإاسبوع لضمان مقابلة فاعلة وكافية مع الطلاب وإعلانها للطلاب على باب المكتب وإعلانها أول الفصل الدراسي</p> <p>(٢) ساعات إرشاد طلابي وأكاديمي</p>

هـ. مصادر التعلم

١. الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:
التخطيط السياحي، من اعداد اساتذة قسم السياحة والآثار
٢. قائمة بأهم المراجع (دوريات علمية ، تقارير . . .) :
<ul style="list-style-type: none"> • قاموس الهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني باللغة الإنجليزية • مواقع الموسوعات العالمية في السياحة على الإنترنت



<p>٣. قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية ، والتقارير ،) :</p> <p>(١) غنيم، عبد الفتاح مصطفى (٢٠٠٠): <u>دراسات في التخطيط السياحي، سلسلة الدراسات السياحية، دار الفنون العلمية بالإسكندرية.</u></p> <p>(٢) غنيم، عثمان محمد و سعد، بنيتا نبيل (١٩٩٩): <u>التخطيط السياحي في سبيل تخطيط مكاني شامل ومتمامل، الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع.</u></p> <p>(٣) صلاح الدين عبد الوهاب، <u>تخطيط الموارد السياحية</u> ، دار الشعب ، القاهرة ، ١٩٨٨ .</p>
<p>٤. قائمة بالمراجع الالكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم (Blackboard) .</p> <p>موقع الهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني على الإنترنت</p>
<p>٥. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة .</p>

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

<p>حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).</p>
<p>١. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ): تجهيز قاعات المحاضرات بالوسائل السمعية والبصرية الحديثة مثل أجهزة الداتا شو</p>



٢. مصادر الحاسب الالي (جهاز عرض ، برامج ، ...)

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التدريس:

- ١ - عمل استبيانات للطلاب لتحديد مخرجات العملية التدريسية
- ٢ - تحليل نتائج الطلاب ومقارنتها بالفصول الدراسية السابقة لنفس المقرر

٣- استراتيجيات اخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم

- ٤ - مراجعة نتائج إختبارات الطلاب
- ٥ - عمل استبيانات للطلاب لتحديد مخرجات العملية التدريسية
- ٦ - عمل لقاءات ونقاشات في مجلس القسم حول تقويم العملية التدريسية
- ٧ - عمل بعض لقاءات الطلابية وضمن الإرشاد الأكاديمي للطلاب

٨- عمليات تطوير التدريس :

- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري.
- استشارة الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر في كليات وأقسام أخرى حول توزيع الموضوعات وطرق التقويم المتبعة وغيرها.
- تحديث مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في مشروعات التخطيط السياحي.



- محاولة تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: الموارد السياحية في المملكة والسياحة البيئية والتنمية السياحية.
- الإطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

٤ – عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى) :
تتم داخل القسم مع أعضاء هيئة تدريس نفس التخصص

٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها :
- ١/ عمل استبانات الطلاب والالتزام بمخرجاتها للتحسين
 - ٢/ تحسين وتطوير المحتوى الدراسي باستمرار
 - ٣/ عمل بعض الزيارات مع مؤسسات تعليمية متشابهة داخل المملكة
 - ٤/ استخدام الربط بين التدريس في القاعات الدراسية والخبرة الميدانية متمثلة في الزيارات الميدانية

اسم العضو أو الاعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي د. ياسر مصطفى شهاوي__

التوقيع _____ د. ياسر مصطفى شهاوي _____ تاريخ اكمال التوصيف : ١٤٣٧/٤/٢٠هـ__

المستلم : _____ رئيس القسم : _____

التوقيع : _____ التاريخ : _____