



المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

المواقع السياحية والحميات الطبيعية



المؤسسة التعليمية : جامعة جازان	تاريخ التقرير: الفصل الدراسي الثاني ٣٦-٣٧هـ
الكلية/ القسم : الآداب والعلوم الإنسانية – قسم السياحة والآثار	

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي : المواقع السياحية والمحميات الطبيعية ٣٠٦ سيح-٢
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج , وضح هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) :
بكالوريوس السياحة والآثار
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. إيهاب محمد عثمان فقيري
٥. المستوى أو العام الذي يقدم فيه المقرر الدراسي : السادس
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٧. المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : مجمع كليات أبي عريش



9. حدد النمط التدريسي المحاضرات

- أ. قاعة المحاضرات
- ب. المدمج بين (الطريقة التقليدية والتواصل التفاعلي مع الشبكة العنكبوتية) كم النسبة المئوية؟
- ج. التعلم الإلكتروني
- د. المراسلة
- هـ. أخرى
- كم النسبة المئوية؟
- كم النسبة المئوية؟
- كم النسبة المئوية؟
- كم النسبة المئوية؟
- كم النسبة المئوية؟

ملحوظات:

ب أهداف المقرر

<p>١. ما الهدف الرئيس للمقرر ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطلاب بأهم وأجمل المناطق السياحية والمحميات الطبيعية في المملكة. • دراسة استغلال المميزات البيئية والغابات - المحميات الطبيعية في صناعة وتطوير السياحة في المملكة • دراسة أشهر المدن الساحلية والموانئ السياحية التاريخية والحديثة في المملكة. • دراسة المحميات الطبيعية في المملكة.
<p>٢. صف بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي ؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات ، أو استخدام الانترنت كمراجع ، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة) .</p> <p>ا. الحاجة إلى معلومات ومراجع حديثة عن المواقع السياحية والمحميات في المملكة ب. تحليل بعض الدوريات والنشرات السياحية في المملكة فيما يخص المحميات السياحية ج. حركة السياحة للمحميات الطبيعية وخصائصها د. سبل لضرورة حمايه المحميات الطبيعية في المملكة</p>

ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل)

١. تغطية المقرر كما هو مخطط له			
الموضوعات	ساعات التدريس كما هو مخطط	ساعات التدريس الفعلية	أسباب الاختلاف بين التدريس الفعلي والمخطط له وذلك في حال إذا تعدت نسبة الاختلاف ٢٥ % من عدد الساعات المخططة مسبقاً
الموارد مفهومها وخصائصها	٢	٢	لا يوجد
الموارد الطبيعية والبشرية والاقتصادية	٢	٢	لا يوجد
المحميات مفهومها وخصائصها	٢	٢	لا يوجد
المحميات الطبيعية للحياه الفطرية	٢	٢	لا يوجد
الإجراءات الواجب إتخاذها لتطوير المحميات	٢	٢	لا يوجد
المتنزهات مفهومها وخصائصها	٢	٢	لا يوجد
المتنزهات الطبيعية في المملكة وتوزيعها جغرافياً	٢	٢	لا يوجد
الخصائص الطبيعية لجغرافيه المملكة	٢	٢	لا يوجد
متنزه عسير والطائف	٢	٢	لا يوجد
مواقع المحميات من مواقع التراث العالمي	٢	٢	لا يوجد
المراكز الوطنية لحماية الحياه الفطرية وإنمائها	٢	٢	لا يوجد
مواقع مدائن صالح – ثاج	٢	٢	لا يوجد
قصر الثقاف- قصر خزام – ميناء العقير- جزيرة	٢	٢	لا يوجد



تاروت	٢	٢	آلية تطوير المواقع السياحية والمحميات في المملكة
لا يوجد			

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل):

المحاضرة	دليل توجيهي " ان وجد"	تدريب عملي	مختبر	أخرى	المجموع
٢	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٢
٢٦	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٢٦

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

لا يوجد

٤- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها .

ترتبط المخرجات التعليمية للمقرر ، و طرق التقييم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم .

قدم الاطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تدرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي تدرج تحت مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة " بمعنى يمكن تضمين أكثر من مخرج تحت مجال أو أكثر من المجالات الخمس حيث لا تتعدى ثماني مخرجات" . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج . ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .

الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطني للمؤهلات .

أولاً : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه (انظر الى الجدول) .

ثانياً: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالإضافة الى طريقة التقييم .

ثالثاً : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .

تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقييم وطريق التدريس يجب أن تتآلف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم .



رابعاً : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمننت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج .

لا يشترط أن تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وفقاً لطبيعة المقرر .



و طرق التقييم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	
		المعرفة	1.0
		معرفة علاقة المواقع السياحية والمحميات الطبيعية بالنشاط السياحي	1.1
			1.2
		المهارات الإدراكية	
		يدرك دور المدن الساحلية والموانئ السياحية التاريخية والحديثة في نشاط السياحة في المملكة	2.1
			2.2
		مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،	
			3.1
			3.2
		مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العديدة	
		كتابة تقرير عن المواقع والمدن التاريخية في المملكة وتاريخ نشأة كل مدينة وتخطيطها وتطورها العمراني ودورها التاريخي والسياسي والعلمي والاقتصادي، ودراسة المحميات الطبيعية في المملكة.	4.1
			4.2
		المهارات النفس حركية	
			5.1
			5.2

بعض الافعال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقا لجال مخرجات التعلم

الإفعال المقترحة	
يدرج ، يضع قائمة بـ ، يسمي ، يسجل ، يضع بطاقة ، يوجز ، يلخص ، يذكر ، يصرح ، يصف ، يسترجع ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الانتاج ،	المعرفة
يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشتق ، ينتقد ، يحسب ، يحلل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يخلص ، يتنبأ ، يعدل ، يقدر ، يقيم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر ، يقدر	المهارات الإدراكية
بوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيم ، يعدل ، يحلل ، يسأل ، يكتب	مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية
بوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير ، يقوم ، يقيم ، ينتقد	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العديدة
بوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم ، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب	المهارات النفس حركية



بعض الأفعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الأفعال عند ربطها بأفعال إجرائية أو كميات معينة .

بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرق متعددة ومستمرة لتأكد من تعلم الطلبة ، فان التوجه الحديث يضم عدداً واسعاً من استخدام سلم التقدير أو مصفوفات التقدير (Rubric) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات (Benchmark) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPI) والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل خاص في التقويم النوعي.

تتنوع استراتيجيات التقويم منها : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض الفردية والجماعية ، ملصقات، المجالات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات، الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ،خرائط المفاهيم.

تتنوع استراتيجيات التدريس بحيث يتم اختيارها بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و مخرجات التعلم المستهدفة . وتشمل طرق التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين المعلمي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة، المتحدثون الضيوف، تحفيظ ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم.



٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي			
رقم	طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ،)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات دورية	الثاني – الرابع- السادس – الثامن – العاشر – الثاني عشر	٣٠
٢	النشاط والمشاركات	ممتد	١٠
٣	الأختبار الأخير		٦٠
٤	الإجمالي		١٠٠

د الدعم والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

<p>الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):</p> <p>ساعات ارشاد أكاديمي ساعات مكتبية عشر ساعات اسبوعياً</p>
--

هـ. مصادر التعلم

١. الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
• الجغرافيا السياحية المعتمد من القسم
٢. قائمة بأهم المراجع (دوريات علمية ، تقارير . . .) :
٣. قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية ، والتقارير ،) :



٤. قائمة بالمراجع الالكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم (Blackboard) .
٥. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة .

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
١. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

3. مصادر الحاسب الالي (جهاز عرض ، برامج ، ...) .

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التدريس:

استبيانات الطلاب

٢ . استراتيجيات اخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم

عمل بعض السيمينارات والحلقات النقاشية وتحليل نتائج الطلاب

٣ . عمليات تطوير التدريس :

تحديث المحتوى الدراسي باستمرار

٤ - عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين . ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى) :
تتم في القسم



٤. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها :

مواكبة محتوى التدريس لمحتويات نفس المقررات في أقسام مناظرة داخليا وعالميا

اسم العضو أو الاعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي _____ د. إيهاب عثمان فقيري _____

التوقيع _____ تاريخ اكمال التوصيف : _____

المستلم : _____ رئيس القسم : _____

التوقيع : _____ التاريخ : _____