



المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر
مناهج البحث الأثري ٣٤٠ أثر-٢



المؤسسة التعليمية : جامعة جازان	تاريخ التقرير: ١٤٣٦/٦/٥ هـ
الكلية/ القسم : كلية الآداب والعلوم الإنسانية – قسم السياحة و الآثار	

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي : مناهج البحث الأثري ٣٤٠ أثر-٢
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢٤ ساعة
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج , وضح هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) :
بكالوريوس الآداب
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/فائز حسن عثمان
٥. المستوى أو العام الذي يقدم فيه المقرر الدراسي : المستوى السادس
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا توجد
٧. المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت): لا توجد
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : مجمع كليات أبو عريش



9. حدد النمط التدريسي المحاضرات

كم النسبة المئوية؟

أ. قاعة المحاضرات

ب. المدمج بين (الطريقة التقليدية والتواصل التفاعلي مع الشبكة العنكبوتية) كم النسبة المئوية؟

كم النسبة المئوية؟

ج. التعلم الإلكتروني

كم النسبة المئوية؟

د. المراسلة

كم النسبة المئوية؟

هـ. أخرى

ملحوظات:

ب أهداف المقرر

<p>١. ما الهدف الرئيس للمقرر ؟</p> <p>١/ تعريف الطالب بالطرق العلمية والمنهجية الحديثة المتبعة في إعداد وتنفيذ البحوث والدراسات العلمية في مجال الآثار.</p>
<p>٢. صف بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي ؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات ، أو استخدام الانترنت كمراجع ، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة) .</p>
<p>١/ تم إعداد محتوى علمي جديد يتفق مع هدف المقرر ويستصحب التطورات الحديثة في مجال البحوث الأثرية</p>

ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل)

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تعريف البحث العلمي ، مجالات البحوث الأثرية ، و شروط اختيار موضوع البحث
٢	١	شروط صلاحية موضوع البحث ، و كيفية صياغة عنوان البحث
٢	١	القدرات المطلوبة في الباحث ومهاراته
٤	٢	خطة البحث وكيفية وضعها وأقسامها المختلفة وكيفية تقسيم خطط البحوث العلمية المختلفة مع دراسة نموذج أو أكثر
٢	١	أهمية إعداد المصادر والمراجع وأنواعها وكيفية تدوينها وطرق فحصها



أنواع المادة العلمية في مجال الأثار	١	٢
أساليب جمع المادة العلمية ونقدها وتفسيرها ظاهراً وباطناً	٢	٤
الكتابة وكيفية الشروع فيها ومشكلات الكتابة العلمية	١	٤
حجم الرسالة وأقسامها	١	٢
النشر والتحقيق وملاحق البحوث العلمية	١	٢

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل) :

المحاضرة	دليل توجيحي " ان وجد"	تدريب عملي	مختبر	أخرى	المجموع
٢	لا توجد	لا توجد	لا توجد	لا توجد	٢٤
٢٤	لا توجد	لا توجد	لا توجد	لا توجد	٢٤

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
لا توجد

٤- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها .

ترتبط المخرجات التعليمية للمقرر ، و طرق التقييم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم .

قدم الاطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تدرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي تدرج تحت مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة " بمعنى يمكن تضمين أكثر من مخرج تحت مجال أو أكثر من المجالات الخمس حيث لا تتعدى ثمانية مخرجات" . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج . ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .



الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطني للمؤهلات .

- أولا : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه (انظر الى الجدول) .
 - ثانيا: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالإضافة الى طريقة التقييم .
 - ثالثا : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .
 - تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقييم وطريق التدريس يجب أن تتألف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم .
 - رابعا : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمننت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج .
- لا يشترط أن تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وفقا لطبيعة المقرر .



مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	وطرق التقييم للمقرر
1.0 المعرفة		
1.1	أن يتعرف الطالب على أهمية البحوث الميدانية في الآثار	المحاضرات
1.2	أن يتعرف الطالب على كيفية إجراء البحوث الأثرية العلمية	المحاضرات
المهارات الإدراكية		
2.1	أن يبيح الطالب مدركاً لمراحل العمل الأثري الميداني	المحاضرات
2.2		
مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،		
3.1	كيفية تكوين الفريق الأثري	المحاضرات
3.2		
مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية		
4.1	لا توجد	لا توجد
4.2	لا توجد	لا توجد
المهارات النفس حركية		
5.1	لا توجد	لا توجد
5.2	لا توجد	لا توجد

بعض الافعال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقا لجال مخرجات التعلم

الإفعال المقترحة	
الافعال المقترحة	
يدرج ، يضع قائمة بـ ، يسمي ، يسجل ، يضع بطاقة ، يوجز ، يلخص ، يذكر ، يصرح ، يصف ، يسترجع ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الانتاج ،	المعرفة
يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشتق ، ينتقد ، يحسب ، يحلل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يلخص ، يتنبأ ، يعدل ، يقدر ، يقيم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر ، يقدر	المهارات الإدراكية
يوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيم ، يعدل ، يحلل ، يسأل ، يكتب	مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية
يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير ، يقوم ، يقيم ، ينتقد	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية
يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم ، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب	المهارات النفس حركية



بعض الأفعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الأفعال عند ربطها بأفعال إجرائية أو كميات معينة .

بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرق متعددة ومستمرة لتأكد من تعلم الطلبة ، فان التوجه الحديث يضم عدداً واسعاً من استخدام سلم التقدير أو مصفوفات التقدير (Rubric) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات (Benchmark) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPI) والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل خاص في التقويم النوعي.

تتنوع استراتيجيات التقويم منها : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض الفردية والجماعية ، ملصقات، المجالات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات، الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ،خرائط المفاهيم.

تتنوع استراتيجيات التدريس بحيث يتم اختيارها بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و مخرجات التعلم المستهدفة . وتشمل طرق التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين المعلمي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة، المتحدثون الضيوف، تحفيظ ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم.

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ، ...)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الإختبارات القصيرة	الثاني-الرابع- السادس-الثامن- العاشر- الثاني عشر	%٤٠
٢	الإختبار النهائي		%٦٠
٣			
٤			

د الدعم والارشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

١٠ ساعات مكتبية
٢ ساعة إرشاد أكاديمي

هـ. مصادر التعلم

١. الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
١/ الفخراني، فوزي . الرائد في فن التنقيب عن الآثار. منشورات جامعة قار يونس . ١٩٩٣
٢/ حسن، علي . موجز علم الآثار. القاهرة. ١٩٩٣
٢. قائمة بأهم المراجع (دوريات علمية ، تقارير . . .) :
<ul style="list-style-type: none"> • حسن الباشا، قاعة بحث في العمارة والفنون الإسلامية، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨٨. • احمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، وكالة المطبوعات بالكويت، الطبعة الأولى، ١٩٧٣. • عبد الرحمن بدوي، مناهج البحث العلمي، دار النهضة العربية، القاهرة ١٩٦٣



• مجلة Archaeology
٣. قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية ، والتقارير ،) :
٤. قائمة بالمراجع الإلكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم (Blackboard) . ١/ دورية About Archaeology الإلكترونية
٥. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة . لا يوجد

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
١. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ): قاعات محاضرات تسع ٣٠ مقعداً



<p>٢. مصادر الحاسب الالى (جهاز عرض ، برامج ، ...) أجهزة عرض تقديمي بالقاعات الدراسية</p>
<p>٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):</p>

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١ . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التدريس: ١/ الإختبارات ٢/ حقات النقاش التي تعتمد علي الطلاب ٣/ بعض الأبحاث وكتابة التقارير</p>
<p>٢ . استراتيجيات اخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم ١/ عمل استبيانات وتوزيعها على الطلاب و تحليل مخرجاتها</p>
<p>٣ . عمليات تطوير التدريس : ١/ توفر أجهزة داتا شو بالقاعات الدراسية ٢/ اعتماد بعض الزيارات الميدانية للمواقع الأثرية و المتاحف في منطقة جازان</p>



٤ – عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلاً: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين . ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى) :
١/ تتم مع زملاء داخل القسم



٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها :

- ١/ تطوير المحتوى الدراسي باستمرار
- ٢/ الإستفادة من مخرجات تحليل استبانات الطلاب باستمرار
- ٣/ تبادل الخبرات مع الأقسام المناظرة داخل المملكة

اسم العضو أو الاعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي : د/ فائز حسن عثمان

التوقيع: _____ تاريخ اكمال التوصيف : ١٤٣٦/٦/٥ هـ

المستلم : _____ رئيس القسم : د/ فيصل بن علي الطمحي

التوقيع : _____ التاريخ : ١٤٣٦/٦/٥ هـ

